

“PEER SUPPORT”

Najważniejsze informacje o projekcie

“Peer support” jest to zorganizowana forma pomocy, udzielanej przez uczniów swoim rówieśnikom w sytuacjach trudnych, stresujących. Jest to również skuteczna metoda budowania relacji, wzmocnienia kompetencji społecznych i poprawy klimatu oraz atmosfery w szkole. Jest to dobrze zaplanowany program, oparty na sprawdzonej wiedzy teoretycznej i wsparciu specjalistów (pedagog, wychowawca).



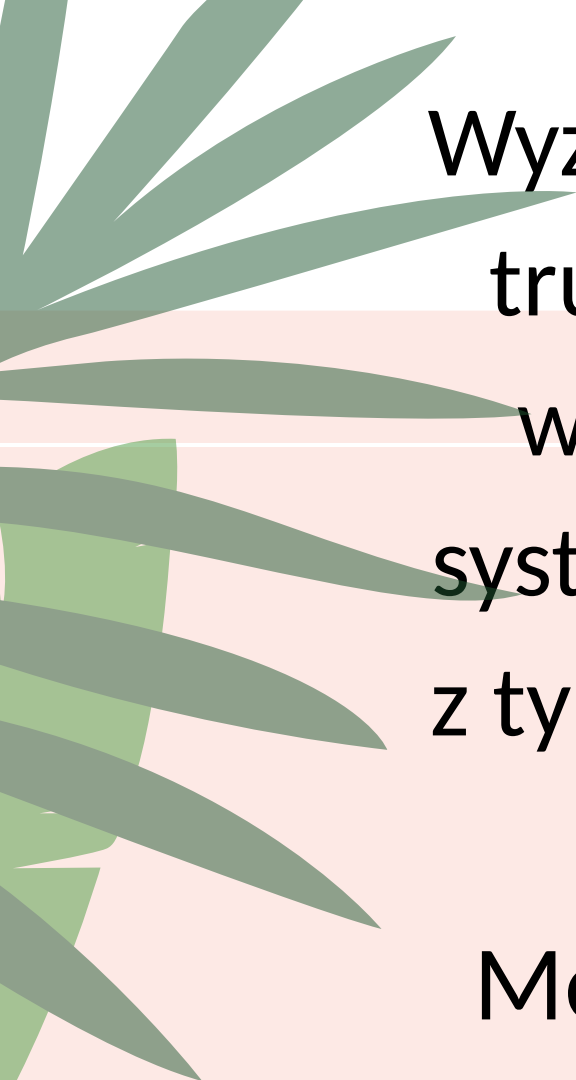
Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Wyzwania, z jakimi mierzy się współczesna młodzież- takie jak przewlekły stres, trudności emocjonalne, przemoc rówieśnicza, hejt, samotność czy trudności w nawiązywaniu relacji społecznych - wskazują na pilną potrzebę tworzenia systemowych rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne uczniów. W związku z tym, konieczne jest wprowadzenie działań, które będą nie tylko dostępne, ale i realnie obecne w codziennym życiu szkoły.

Metoda “Peer Support” wychodzi naprzeciw tym potrzebom, proponując rozwiązanie oparte na naturalnym zasobie środowiska uczniowskiego- tj. relacjach rówieśniczych. Jej głównym założeniem jest idea, że uczniowie mogą pełnić istotną rolę w procesie wzajemnego wsparcia. Ważne jest to by zbudować bezpieczną przestrzeń do relacji, w której możliwe staje się mówienie otwarcie o emocjach, dzielenie się trudnościami.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





“Peer Support” ma charakter nie tylko profilaktyczny, ale również edukacyjny. Wspiera uczniów w rozwijaniu kompetencji miękkich, takich jak empatia, skuteczna komunikacja, współpraca i odpowiedzialność za innych.

Siłą projektu jest przemyślana struktura: obecność koordynatora szkolnego, przygotowanie uczniów do pełnienia roli wspierającej oraz stworzenie jasnych procedur działania. Dzięki temu jest możliwe budowanie stopniowej kultury szkolnej opartej na wzajemnym zaufaniu i trosce o dobrostan wszystkich uczniów.

Wdrażanie metody wspiera zarówno profilaktykę problemów zdrowia psychicznego, jak i wczesną interwencję, umożliwiając kierowanie uczniów do odpowiednich form pomocy.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Uczniowie są kluczowymi uczestnikami programu wsparcia rówieśniczego. Ich potrzeby wynikają z naturalnych etapów rozwoju społecznego i emocjonalnego. Metoda "Peer support" odpowiada na potrzeby w kilku płaszczyznach:

- poczucie przynależności i akceptacji: młodzież potrzebuje być akceptowana i zauważana przez rówieśników. Program sprzyja budowaniu więzi międzyludzkich, przeciwdziała wykluczeniu społecznemu i osamotnieniu. Uczestnictwo w działaniach rówieśniczych pozwala uczniom poczuć, że mają realny wpływ na życie społeczności szkolnej.
- doświadczenie wspólnoty i współodpowiedzialności: uczniowie uczą się wspierać wzajemnie, dzielić się doświadczeniem i odpowiedzialnością za stan emocjonalny grupy.
- rozwój kompetencji społecznych i psychospołecznych: udział w działaniach "Peer support" w szkole to szansa dla młodych osób na rozwój kluczowych kompetencji interpersonalnych, które są istotne nie tylko w kontekście szkoły, ale i całego życia.
- wzmocnienie samooceny i poczucia sprawczości: uczniowie, którzy aktywnie uczestniczą w działaniach wspierających innych, zyskują poczucie, że są potrzebni i mają wpływ na rzeczywistość.

Schoolworkerem może być:

- uczeń klasy 2 lub 3 (w przypadku liceum), uczeń klasy 2, 3 lub 4 (w przypadku technikum),
- osoba posiadająca kompetencje komunikacyjne, społeczne i emocjonalne: umiejętność budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami, wysoka empatia i wrażliwość na potrzeby innych, gotowość do słuchania i pomagania rówieśnikom, gotowość do działania w sytuacjach trudnych i wymagających.
- kompetencje organizacyjne: samodzielności i odpowiedzialność w realizacji zadań, dbałość o punktualność, dostępność czasowa, uczestnictwo w warsztatach.

Dodatkowo w roli schoolworkera dobrze spełniają się osoby, które mają doświadczenie w działalności samorządowej, wolontariacie i organizacjach młodzieżowych.

DO ROLI SCHOOLWORKERA NIE POWINNY BYĆ ANGAŻOWANE OSOBY, KTÓRE:

- pozostają w kryzysie psychicznym,
- mają wysoki wskaźnik absencji szkolnej



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Przystąpienie do realizacji “Peer Support” w roli schoolworkera jest **zawsze dobrowolne.**

Zgłaszający uczniowie podpisują zgodę na udział w programie, a w przypadku osób niepełnoletnich, zgodę powinni również wyrazić rodzice.

Wszyscy kandydaci na schoolworkerów mają obowiązek do odbycia warsztatów przygotowanych przez koordynatorów szkolnych, które zapewnią im konieczne umiejętności komunikacyjne i interpersonalne, a także zbudują wspierającą atmosferę w zespole Schoolworkerów.

Spotkania superwizyjne są organizowane dla grupy schoolworkerów minimum raz w miesiącu. Ich celem jest stworzenie bezpiecznej przestrzeni do dzielenia się doświadczeniami, refleksji nad pełnioną rolą oraz omówienia trudnych sytuacji, które mogą pojawić się w pracy z rówieśnikami.

Schoolworkerzy mają również możliwość indywidualnych konsultacji z Koordynatorem Szkolnym, zgodnie z bieżącymi potrzebami.

Zasady działania Schoolworkerów:



- Działalność wyłącznie na terenie szkoły.
- Dobrowolność wsparcia, zarówno osoba udzielająca pomocy, jak i uczeń przyjmujący wsparcie, uczestniczą w spotkaniach dobrowolnie.
- Brak wcześniejszej relacji, ważne jest by Schoolworkerzy nie znali wcześniej osób, którym udzielają wsparcia. Unika się w ten sposób ryzyka emocjonalnego zaangażowania, konfliktu interesów czy trudności z zachowaniem obiektywizmu.
- Wyznaczone miejsce i czas kontaktu.



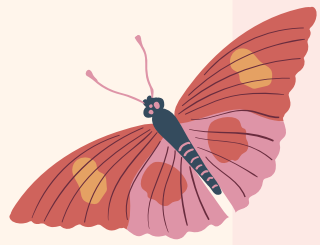
Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Rola Koordynatora Szkolnego w projekcie “Peer support”

- tworzenie warunków do działania Schoolworkerów (organizacja warsztatów, spotkań, koordynacja zespołu),
- towarzyszenie i wspieranie uczniów: poprzez rozmowy, informacje zwrotne, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- interweniowanie w sytuacjach przekraczających kompetencje uczniów- np. kryzys emocjonalny, zagrożenie dla bezpieczeństwa.

Koordynator szkolny stale monitoruje sytuację uczniów w szkole, którzy korzystają ze wsparcia. Przyjmuje zgłoszenia o dostrzeżonych problemach i podejmuje działania. W sytuacjach, gdy Koordynator Szkolny otrzyma informację o poważniejszych problemach jednego z podopiecznych, stosuje odpowiednie procedury bezpieczeństwa, aby zapewnić odpowiednią pomoc i wsparcie.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

